



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области «Братский политехнический колледж»

Система менеджмента качества  
Отчёт о результатах самообследования

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Братский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

  
А.Э. Ишкова  
2023 г.



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Братск 2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
1 СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	4
2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.....	16
3 СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ .....	19
3.1 ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ.....	19
3.2 ВЫПУСК И ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА.....	22
4 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	29
4.1 УЧЕБНО – ПЛАНИРУЮЩАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ.....	29
4.2 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ .....	34
4.3 ВСОКО .....	37
5 ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....	39
6 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ .....	42
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	54
8 МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	59
9. СТРУКТУРА И АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	60
9.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	60
9.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ .....	70
9.3 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, СОРЕВНОВАНИЯХ .....	71
9.4 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КОЛЛЕДЖА .....	72
10 АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	78
Приложение 1 .....	80



## ВВЕДЕНИЕ

Целью самообследования – является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Братский политехнический колледж» (далее Колледж), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачей, решаемой при самообследовании, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями), является проведение оценки:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Приказом директора ГБПОУ ИО «БрПК» от 01.03.2023 г. №90 «О проведении самообследования образовательной организации» утвержден состав ответственных за организацию и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании:

- Ишкова А.Э. – директор Колледжа, председатель комиссии,

Члены комиссии:



- Носырева Н. В. – заместитель директора по учебно-методической работе, зам. председателя,
- Деркач Т.Е. – заместитель директора по учебной работе,
- Аксенова Е.С. – заместитель директора по воспитательной работе,
- Громов В. Н. – заместитель директора по административно - хозяйственной работе;
- Ведерникова Т. И. – главный бухгалтер;
- Н. Г. Кузнецова, зав. отделением;
- А. А. Логунова, специалист отдела кадров.

## **1 СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Учредитель:* Министерство образования Иркутской области.

*Юридический адрес:* 665726 Иркутская область, г. Братск, ж. р. Центральный, пр-т Ленина, д. 48.

*E-mail:* brpk-bratsk@mail.ru.

*Адрес сайта образовательного учреждения:* [www.brpk-bratsk.rf](http://www.brpk-bratsk.rf)

В своей деятельности Колледж руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и нормативными правовыми актами, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ и Министерства образованию Иркутской области, Уставом Колледжа.

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности Колледж располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам Колледжа и требованиям, предъявляемым к учреждениям среднего профессионального образования.



Устав Колледжа согласован Министерством имущественных отношений Иркутской области (Распоряжение от 15.08.2014 № 1145/и) и утвержден Министром образования Иркутской области (Распоряжение Минобразования Иркутской области от 05.09.2014 г. № 916-мр).

Образовательную деятельность Колледж осуществляет на основе лицензии, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 13.02.2015 № ЛО35-01220-38/00373648, статус - действующая.

Колледж имеет свидетельство о государственной аккредитации, серия 38А01 № 0001403 от 29.04.2016 г., срок действия - бессрочно с 1 марта 2022 г., выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, в соответствии с которым Колледж имеет право на выпуск по укрупнённым группам и направлениям подготовки:

№	Код	Наименование
1.	08.00.00	Техника и технологии строительства
2.	09.00.00	Информатика и вычислительная техника
3.	15.00.00	Машиностроение
4.	22.00.00	Технологии материалов
5.	23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
6.	38.00.00	Экономика и управление

В Колледже, согласно лицензии, реализуются следующие образовательные программы среднего профессионального образования:

- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер);
- 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (менеджер по продажам);
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (программист, техник - программист);
- 09.02.07 Информационные системы и программирование (программист);
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (техник);



- 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (электромонтажник осветительных сетей, электромонтажник по кабельным сетям);
- 15.01.30 Слесарь (слесарь – ремонтник, слесарь – инструментальщик, слесарь – механосборочных работ);
- 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин (слесарь по ремонту автомобилей, электрогазосварщик);
- 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации (оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин);
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, сварщик частично механизированной сварки плавлением);
- 15.01.31 Мастер контрольно – измерительных приборов и автоматики (слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике, наладчик контрольно – измерительных приборов и автоматики).

В настоящее время важную роль в развитии современного российского общества играет не только основное, но и дополнительное профессиональное образование. Обучающиеся имеют возможность обучаться по программам дополнительного профессионального образования как очно, так и дистанционно.

«Братский политехнический колледж» в 2022 году в рамках Федерального проекта «Содействия занятости» национального проекта «Демография» обучил 17 человек по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Бухгалтерский учет в коммерческих организациях» (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Бухгалтерский учет»).

В рамках Федерального проекта «Содействия занятости» национального проекта «Демография» 12 человек прошли обучение по программе повышения квалификации «Основы бухгалтерского учета (по стандартам Ворлдскиллс)» (с



учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Бухгалтерский учет».

В рамках Федерального проекта «Содействия занятости» национального проекта «Демография» 6 человек прошли обучение по программе повышения квалификации «Ведение бухгалтерского учета организации с применением 1С (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Бухгалтерский учет»)).

В рамках Федерального проекта «Содействия занятости» национального проекта «Демография» 9 человек прошли обучение по программе повышения квалификации «Современные маркетинговые технологии и основы интернет-маркетинга» (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Интернет-маркетинг»)) (применением дистанционных технологий)).

В 2022 году реализовывались следующие дополнительные профессиональные программы, повышения квалификации:

- Разработка проектов виртуальной реальности;
- Создание WEB сайтов на онлайн конструкторах;
- 3D Моделирование;
- Система автоматизированного проектирования;
- Сметное дело с использованием программного комплекса «Гранд-Смета»;
- Кадровое делопроизводство с изучением программы 1С: Зарплата и управление персоналом 8.3;
- 1С: Управление торговлей 8.3;
- Цифровой маркетинг как инструмент развития электронного бизнеса.

Дополнительные профессиональные программы, профессиональная переподготовка:

- «Бухгалтерский учет в коммерческих организациях» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Бухгалтерский учет»)

- Бухгалтерский учет;



Представленные программы направлены на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности. К их освоению допускаются: лица, имеющие и (или) получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Колледж работает по принципам стратегического и оперативного планирования. Реализуется программа развития, разработанная и утвержденная в сентябре 2018 года на следующие 5 лет, на 2018 – 2023 годы.

В программе развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Братский политехнический колледж», в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена отражены тенденции развития колледжа. Программа развития колледжа ориентирована на прорыв в преобразовании организации, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, имеющую прогрессивную материально-техническую и учебно-методическую базу. Выполняя заказ работодателей региона на подготовку рабочих кадров и специалистов, необходимо минимизировать кадровый дефицит в регионе с использованием инфраструктуры и компетенций образовательной организации за счет своевременной реализации мер.

Анализ внутренних ограничений, проблем, внешних вызовов, стоящие перед образовательной организацией, обозначенных в федеральных и региональных проектах развития, определили основополагающую целевую составляющую программы развития Братского политехнического колледжа.

Определены миссия, цель и задачи, ключевые показатели эффективности и целевые индикаторы Программы развития, прогнозируемые к 2023 году качественные прорывы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития системы профессионального образования, приоритетными направлениями развития экономики





Иркутской области, на основе анализа проблем образовательной организации, для достижения цели поставлены следующих задачи:

- формирование условий практико-ориентированного обучения студентов, с целью обеспечения соответствия компетенций выпускников требованиям работодателей;
- создание современных условий для реализации основных образовательных программ, с использованием цифровой образовательной среды;
- развитие общих компетенций молодого специалиста через активное вовлечение его в работу органов студенческого самоуправления колледжа.

В Программе развития:

- определены роль и место образовательной организации в социально-экономическом развитии региона, муниципалитета,
- обозначен круг партнеров и принципы взаимодействия с ними,
- представлено финансово-экономическое обоснование,
- определены ключевые направления преобразований.

Ключевые направления преобразований определены методами с помощью методик SWOT-анализа, зеркало прогрессивных преобразований:

- Организация практико-ориентированного обучения с целью обеспечения направленности профессионального образования на потребности экономики.
- Организация подготовки кадров с использованием цифровой образовательной среды с целью создания дистанционных образовательных программ, развития кадрового потенциала, создания непрерывного образования.
- Модернизация воспитательной работы, с целью развития общих компетенций у обучающихся, формирования студенческих сообществ.

Указанные ключевые направления преобразований представляются в виде проектов:



- Проект 1 «Формирование системы наставничества в профессиональной образовательной организации».
- Проект 2 Проект «Цифровая образовательная среда, как инструмент подготовки кадров высокого профессионального уровня».
- Проект 3 «Развитие общих компетенций молодого специалиста через активное вовлечение его в работу органов студенческого самоуправления колледжа».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский политехнический колледж» уделяет большое внимание вопросам кадровой политики.

Общая численность работников – 110 человек.

Подготовку специалистов осуществляют 41 педагогический работник, включая совместителей, из них имеют:

- кандидаты педагогических наук 1 человек, что составляет 2 %;
- высшее профессиональное образование 35 человек, что составляет 85 %;
- высшую квалификационную категорию 16 человек, что составляет 39,5 %;
- первую квалификационную категорию 8 человек, что составляет 19 %

Процент преподавателей с первой и высшей квалификационными категориями – 59 %

Изменения кадрового потенциала складываются по нескольким направлениям:

- подбор высокопрофессиональных преподавателей из числа практических работников системы образования,
- приглашение на работу в Колледж выпускников высших учебных заведений и работников предприятий и организаций города,
- повышение профессиональной квалификации педагогов через обучение, стажировку, курсы повышения квалификации и переподготовки.



Молодые специалисты, принятые в прошлом году и, принятые в отчётном году, не имеют аттестационную категорию. Некоторые из педагогов находятся в декретном отпуске или в отпуске по уходу за ребёнком.

Динамика изменения преподавательского состава показывает, что в Колледже сложился профессиональный коллектив преподавателей, присутствуют молодые (вновь принятые) педагоги, которые не имеют категории, но планируют её получение. Среди преподавателей Колледжа есть педагоги, имеющие региональные и федеральные награды.

Высокое качество подготовки специалистов в образовательной организации обеспечивается, в первую очередь качественным преподавательским составом.

Помимо этого, во время производственных и преддипломных практик со студентами работают руководители и специалисты предприятий, учреждений и организаций достаточно высокого уровня.

Важным звеном системы совершенствования образования и педагогического мастерства преподавателей является повышение квалификации.

*Таблица 1.1*

**Повышение квалификации инженерно-педагогических работников в  
2022 году**

№ п/п	ФИО педагогического работника	Должность	Наименование курсов	Организация проведения
1.	Маковская Анастасия Сергеевна	преподаватель	КПК «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации», с 05 декабря 2022 года по 17 декабря 2022 года, 87 часов	ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»
2.	Курушина Наталья Владимировна	Преподаватель	ПП, Бухгалтерский и налоговый учет, отчетность, налоговое	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур»



			планирование при ОСНО, Решением аттестационной комиссии протокол №7 от 22.09.2022 года присвоена квалификация «Бухгалтер» (профстандарт «Бухгалтер», коды А,В,С,Д), с 07 июля по 22 сентября 2022 г., 288 академических часов	
3.	Подольский Михаил Геннадьевич	Преподаватель	Профессиональная переподготовка, «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях», Решением от "23" марта 2022 г. диплом подтверждает присвоение квалификации преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, с "03" ноября 2021 г. по "23" марта 2022 г.	АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций
4.	Красная Наталия Александровна	Преподаватель	КПК «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», с "17" августа 2022 г. по "31" августа 2022 г., 72 ак. ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»
5.	Огнева Мария Владимировна	Преподаватель	КПК «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального	ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерыв-



			обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации», с 05 декабря 2022 года по 17 декабря 2022 года, 84 часа	ного профессионального образования»
6.	Огнев Александр Николаевич	Преподаватель	КПК «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации», с 05 декабря 2022 года по 17 декабря 2022 года, 84 часа	ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»
7.	Курушина Наталья Владимировна	Преподаватель	КПК, «Методика обучения детей финансовой грамотности и предпринимательству в организациях дополнительного образования», 36 часов	ООО «Кейс-игра»
8.	Классович Анастасия Сергеевна	Преподаватель	ПП, «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», с 03 июля 2022 г. по 07 декабря 2022 г., 600 часов	ООО «Инфоурок»
9.	Прохорова Оксана Рашидовна	Преподаватель	КПК, «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», с 01 декабря 2021 г. по 27 декабря 2021 г., 40 часов	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
10.	Прохорова Оксана	Преподаватель	КПК, «Воспитатель-	ФГАОУ ДПО



	Рашидовна		ная деятельность в системе среднего профессионального образования профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов, с 22 ноября 2021 г. по 06 декабря 2021 г., 16 часов	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
11.	Скоблова Наталья Игоревна	Преподаватель	КПК, «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: специфика организации инклюзивного процесса для лиц с ОВЗ» (108 часов), с 20 августа 2022 года по 10 сентября 2022 года	Обществе с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики»
12.	Курушина Наталья Владимировна	Преподаватель	КПК, «Методика подготовки, проведения и оценивания Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству», 36 часов	ООО «Кейс-игра»
13.	Курушина Наталья Владимировна	Преподаватель	КПК, Работа с детьми с ОВЗ, согласно ФГОС третьего поколения, с 26 апреля по 24 мая 2022 г., 72 академических часов	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур»
14.	Родионова Наталья Юрьевна	Преподаватель	КПК, «Логопедия: организация процесса обучения детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», с 15 июля 2022 по 16 августа 2022 г., 144 академических часов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»



15.	Скоблова Наталья Игоревна	Преподаватель	КПК, «Подготовка региональных экспертов конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» в Иркутской области», с «21» марта 2022 года по «12» апреля 2022 года	ГАПОУ Иркутской области «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки»
16.	Сапронова Светлана Александровна	Преподаватель	КПК, «Проектирование и реализация учебной дисциплины (курса) «Карьерное моделирование», с 10 октября 2022 г. по 21 октября 2022 г., 76 академических часа	Автономной некоммерческой организации «Национальное агентство развития квалификаций»
17.	Сычев Дмитрий Андреевич	Мастер производственного обучения	КПК, «Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия», в период с 18 ноября 2021 года по 19 ноября 2021 г., 20 часов	Агентстве развития профессий и навыков

Педагоги участвуют в обучающих интернет семинарах и вебинарах, организованных и проводимых объединённой издательской группой «Вентана Граф» (ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»), г. Москва, проектом «Инфоурок», «Российский учебник», ООО «Юрайт», «Контур», «Банк России» и др.

За период 2022 года 17 человек повысили свою квалификацию, из них 3 человека прошли профпереподготовку. В 2021 году КПК прошли 28 человек, в том числе 5 человек прошли переподготовку и 11 человек стажировку. В 2020 году курсы повышения квалификации (в т. ч. и переподготовку) прошли 10 человек. В 2019 году - 23 человека. В 2018 году курсы повышения квалификации (в т. ч. и переподготовку) прошли 12 человек, стажировку на предприятии – 12 человек.

Всего за 3 года практически все члены педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации (вновь принятые педагоги (2) не прошли курсы, т. к. недавно трудоустроены, а также Гибатова О. В.).



Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	9
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	41/ 37%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35/ 85%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/59%
Высшая	человек/%	16/ 39%
Первая	человек/%	8/ 19%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	38/93%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/ 0%

## 2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления в организации являются Общее собрание работников и представителей обучающихся, Совет Учреждения.





Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся и студентов создан Педагогический совет, состав и деятельность которого определяются Положением, утверждаемым приказом директора Колледжа.

В учреждении действует научно-методический Совет в составе: председателей предметно-цикловых комиссий (ПЦК) и приглашаемых работников, в зависимости от рассматриваемых вопросов, под руководством заместителя директора по УМР. 4 предметно-цикловых комиссий: гуманитарных и естественно – научных дисциплин, коммерции и экономики, специальных дисциплин, информатики и вычислительной техники. Председателями ПЦК избираются наиболее опытные преподаватели, которые осуществляют руководство учебной и методической работой по своим направлениям.

Руководящий состав колледжа:

- Директор;
- Заместитель директора по учебной работе;
- Заместитель директора по учебно-методической работе
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- Главный бухгалтер;
- Заведующие отделением.

В колледже работает выборный орган – Студенческий совет.

Непосредственное управление Колледжем осуществляет директор, права и обязанности, которого определены Уставом и условиями трудового договора. Часть полномочий по управлению различными видами деятельности переданы заместителям директора, руководителям структурных подразделений.

Организация структурных подразделений и управления учреждением обеспечивает оптимальное и достаточно эффективное взаимодействие всех подразде-



лений в решении стоящих перед ними задач, методическое единство учебного процесса на всех уровнях и формах подготовки специалистов.

С 2020 года в составе колледжа работает структурное подразделение ЦЦОД «IT – cube.bratsk»

В целях регламентации учебной, научно-исследовательской и производственной деятельности преподавателей, работников и обучающихся уставом Колледжа предусматривается принятие и утверждение следующих видов локальных актов: положения, правила, инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся. Все нормативные внутренние акты разработаны на основании федеральных законов, ведомственных положений и инструкций.

Для всех структурных подразделений разработаны положения и должностные инструкции работников, юридически упорядочивающие все виды деятельности: образовательную, методическую, учебно - исследовательскую, административно-распорядительную, финансовую, кадровую и пр.

Оформление всей документации производится в соответствии с инструкцией по делопроизводству, а ведение и формирование дел - на основе номенклатуры дел подразделений.

Учебная и методическая части ГБПОУ ИО «БрПК» располагают необходимыми нормативными и методическими материалами по вопросам профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения, обучения и воспитания обучающихся по анализируемым профессиям: государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, учебные и рабочие планы, график учебного процесса, примерные и рабочие программы в составе ОПОП, программы производственных практик и пр.

Деятельность Колледжа осуществляется через взаимодействие директора и руководство учредителя. Структура учебных и производственных подразделений Колледжа включает два учебных отделения, кабинеты, учебные лаборатории, ма-



стерские, сварочный ангар, библиотеку, медиатеку, методический кабинет, спортивный и тренажерный залы, столовую, гараж. Структура Колледжа позволяет эффективно управлять им и организовывать учебный процесс, снабжать и содержать в порядке все здания, помещения и коммуникации.

### 3 СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В образовательной организации ведется подготовка специалистов на основе бюджетного финансирования. Число обучающихся, принимаемых на обучение за счет средств бюджета, ежегодно определяется контрольными цифрами приема, утверждаемыми приказом Министерства образования Иркутской области.

#### 3.1 ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

На 1 января 2023 года колледж реализует профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена по 4 специальностям; программы подготовки квалифицированных рабочих по 5 профессиям.

Таблица 3.1.1

##### Программы подготовки специалистов среднего звена (очное обучение, бюджет).

Наименование специальности	База приема	Срок обучения	Присваиваемая квалификация	Количество обучающихся
Информационные системы и программирование	основное общее образование	3 г.10м	техник программист	48 чел
Программирование в компьютерных системах (базовая подготовка)	основное общее образование	3 г.10м	техник программист	47 чел
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	основное общее образование	2 г.10м	бухгалтер	73 чел
Коммерция (по отраслям)	основное общее образование	2 г.10м	менеджер по продажам	68 чел
<b>Итого</b>				<b>236 чел</b>

Таблица 3.1.2

##### Программы подготовки специалистов среднего звена (очное обучение внебюджет).

Наименование специальности	База приема	Срок обучения	Присваиваемая квалификация	Количество обучающихся
----------------------------	-------------	---------------	----------------------------	------------------------



Информационные системы и программирование	основное общее образование	3г.10м	техник программист	10 чел
Программирование в компьютерных системах (базовая подготовка)	основное общее образование	3г.10м	техник программист	6 чел
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	основное общее образование	2г.10м	бухгалтер	14 чел
Коммерция (по отраслям)	основное общее образование	3г.10м	менеджер по продажам	10чел
<b>Итого</b>				<b>40 чел</b>

Таблица 3.1.3

**Программы подготовки специалистов среднего звена  
(заочное обучение бюджет)**

Наименование специальности	База приема	Срок обучения	Присваиваемая квалификация	Количество обучающихся
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	среднее общее образование	2 г. 10 м	бухгалтер	11 чел
<b>Итого</b>				<b>11 чел</b>

Таблица 3.1.4

**Программы подготовки специалистов среднего звена  
(заочное обучение внебюджет)**

Наименование специальности	База приема	Срок обучения	Присваиваемая квалификация	Количество обучающихся
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	среднее общее образование	2 г. 10 м	бухгалтер	1чел.
<b>Итого</b>				<b>1 чел.</b>

Таблица 3.1.5

**Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
(очное обучение бюджет)**

Наименование специальности	База приема	Срок обучения	Присваиваемая квалификация	Количество обучающихся
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	основное общее образование	2 г. 10 м	сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, сварщик частично механизированной сварки плавлением	25 чел
Электромонтажник	основное	2 г. 10 м	электромонтажник по	49 чел



электрических сетей и электрооборудования	общее образование		освещению и осветительным сетям, электромонтажник по кабельным сетям.	
Слесарь по ремонту строительных машин	основное общее образование	2 г.10м	слесарь по ремонту автомобилей, электрогазосварщик	73 чел
Мастер по обработке цифровой информации	основное общее образование	2 г.10м	оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	49 чел
Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	основное общее образование	3 г.10м	наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	96 чел
<b>Итого</b>				<b>292 чел.</b>

Таблица 3.1.6

**Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
(очное обучение внебюджет)**

Наименование специальности	База приема	Срок обучения	Присваиваемая квалификация	Количество обучающихся
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	основное общее образование	2 г.10м	сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, сварщик частично механизированной сварки плавлением	4 чел
Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	основное общее образование	2 г.10м	электромонтажник по освещению и осветительным сетям	6 чел
Слесарь по ремонту строительных машин	основное общее образование	2 г.10м	слесарь по ремонту автомобилей электрогазосварщик	20 чел
Мастер по обработке цифровой информации	основное общее образование	2 г.10м	оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	9 чел
Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	основное общее образование	2 г.10м	наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	9 чел
<b>Итого</b>				<b>48 чел</b>

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский политехнический колледж»
	Система менеджмента качества Отчёт о результатах самообследования

Таблица 3.1.7

### Адаптированные основные программы профессионального обучения профессиональной подготовки

Наименование профессии	База приема	Срок обучения	Присваиваемая квалификация	Количество обучающихся
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	свидетельство об обучении	1г.10м	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 3 разряда	12
<b>Итого</b>				12

## 3.2 ВЫПУСК И ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Результатом обучения студентов является государственная итоговая аттестация. При подготовке к проведению ГИА руководители ВКР, администрация колледжа руководствовались федеральным государственным образовательным стандартом, методическими рекомендациями, приказом «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. N 800. «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. N 800. Положением о государственной итоговой аттестации в ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж», «Положение по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ГБПОУ ИО «БрПК»», приказ от 29.09.2015г. № 210.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена проведена в июне 2022 г. Для проведения государственной итоговой аттестации в колледже были разработаны по каждой специальности, профессии Программы ГИА, которые прошли согласование с председателями ГИА. Программа ГИА является составной частью основной профессиональной программы по профессии, специаль-



ности и содержит все необходимые экзаменационные материалы по профессиональным модулям, выносимым на ГИА. Председателями ГИА были представители социальных партнеров по профилю выпуска.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов соответствовала содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. По результатам ГИА получены отзывы председателей ГЭК.

В период подготовке к защите выпускной квалификационной работы проводились индивидуальные консультации. На 1 июля 2022 года выпуск составил 146 человек – очная подготовка и 24 человек заочная подготовка, из них: по программам подготовки специалистов среднего звена - 73 выпускников, по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих – 73 человек.

Таблица 3.2.1

**Выпуск на 1 июля 2022 г.**

Специальность	Всего	Дипломы с отличием	На ГИА получили оценки "хорошо и отлично"
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	25	9	22
Программирование в компьютерных системах (базовая подготовка)	25	6	24
Коммерция (по отраслям)	23	4	19
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>19</b>	<b>65</b>
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	24	6	13
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
Слесарь по ремонту строительных машин	35	3	29
Мастер по обработке цифровой информации	20	3	17
Мастер контрольно – измерительных приборов и автоматики	18	4	16
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>10</b>	<b>62</b>
<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>35</b>	<b>140</b>

Таблица 3.2.2



Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	человек/%	140/82,3%

Колледжем проводится работа по изучению рынка труда, выявлению востребованности специалистов и рабочих кадров.

С потенциальными работодателями заключены договоры о сотрудничестве и соглашения, в рамках которых предусмотрено прохождение различных видов практики. Это такие предприятия города Братска как: Филиал АО «Группа «Илим» в городе Братске и братском районе, Публичное акционерное общество «Ростелеком», ООО «Литсервис», ООО «Хлебозавод «Нива», Филиал ООО «Илим «Тимбер» в городе Братске, ООО Братский ремонтный механический завод, ООО «БМУ Гидроэлектромонтаж», ООО «Проммонтаж», ООО «СИБ-СТРОЙ», МАУ «Телерадиокомпания «Братск»», МАУ «Дирекция спортивных сооружений», ООО «ДАГАЗ», Отдел образования АМО «Братский район», ООО Лесобалт в городе Братске, и другие.

В 2022 году центр содействия трудоустройству выпускников, созданный на основании Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Минобрнауки РФ от 18.01.2010 г. № ИК-35/03 «О создании и функционировании центров (служб) содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования», проводил анкетирование студентов на предмет правильного выбора профессии и профессиональных намерений студентов первого курса и выпускных групп, цикл круглых столов «Конструктор карьеры», «Карьера-лестница вверх» с социальными партнерами, прошли традиционные встречи с представителями центра занятости населения г. Братска. Сотрудники центра совместно со студентами специальности «Информационные системы и программирование», профессии «Мастер по обработке циф-





ровой информации» подготовили для предприятий города информационные письма о специальностях и профессиях, получаемых студентами в колледже, видеоролики. С каждым годом, не смотря на дефицит рабочих кадров, трудоустроить на практику студентов становится все более проблематично. Постоянный обмен информации с центром занятости о вакантных местах, возможности трудоустройства позволяет нам ориентировать на трудоустройство ребят, отслуживших в рядах РА.

Работодатели были привлечены к проведению государственной итоговой аттестации, экзамена квалификационного, демонстрационного экзамена.

Сотрудники центра совместно с руководителями практик систематически проводили мониторинг выполнения работ на практике, заслушивали отчеты студентов, работали на минимизацию рисков не трудоустройства.

Таблица 3.2.3

Специальность	Кол-во чел	трудоустройство		Уход за ребенком	Дальнейшее обучение	РА	Риск не-трудоустройства
		По специальности	Свободное (самозанятые), нелегальное труд-во				
<b>Профессии</b>							
Мастер по обработке цифровой информации	20	8	2		4	6	
Слесарь по ремонту строительных машин	35	8			2	23	2
Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	18	6			1	9	2
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	<b>38</b>	<b>4</b>



Специальности (очное обучение)							
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	22	11	5	3	3		
Программирование в компьютерных системах (базовая подготовка)	25	10	4		2	9	
Коммерция (по отраслям)	23	14	4	3	2		
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
Специальности (заочное обучение)							
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	27	26	1				
<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>1</b>				
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>83</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>47</b>	<b>4</b>

Трудоустройство по специальности составило 49%

Свободное (самозанятые), нелегальное труд-во составило 9,4%

Уход за ребенком 3,5%

Продолжили обучение в системе высшего образования 8,2%

Проходят службу в рядах РА 27,6%

Имеют риск быть нетрудоустроенным 2,3%

Общий контингент обучающихся на 31 декабря 2022 года составляет – 643 человека.

Из них по программам подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения:

- бюджет – 238 чел.



- внебюджет 40 чел.

заочная форма обучения по программам подготовки специалистов среднего звена:

- бюджет - 11 чел.

- внебюджет – 1 чел.,

очная форма обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих

- бюджет – 305 чел.

- внебюджет 48 чел.

Очная форма обучения, в целом – 631 человек.

Заочная форма обучения – 12 человек.

Состав контингента (человек):

Отделение	2021	2022
ПССЗ	321	290
ПКРС	326	353

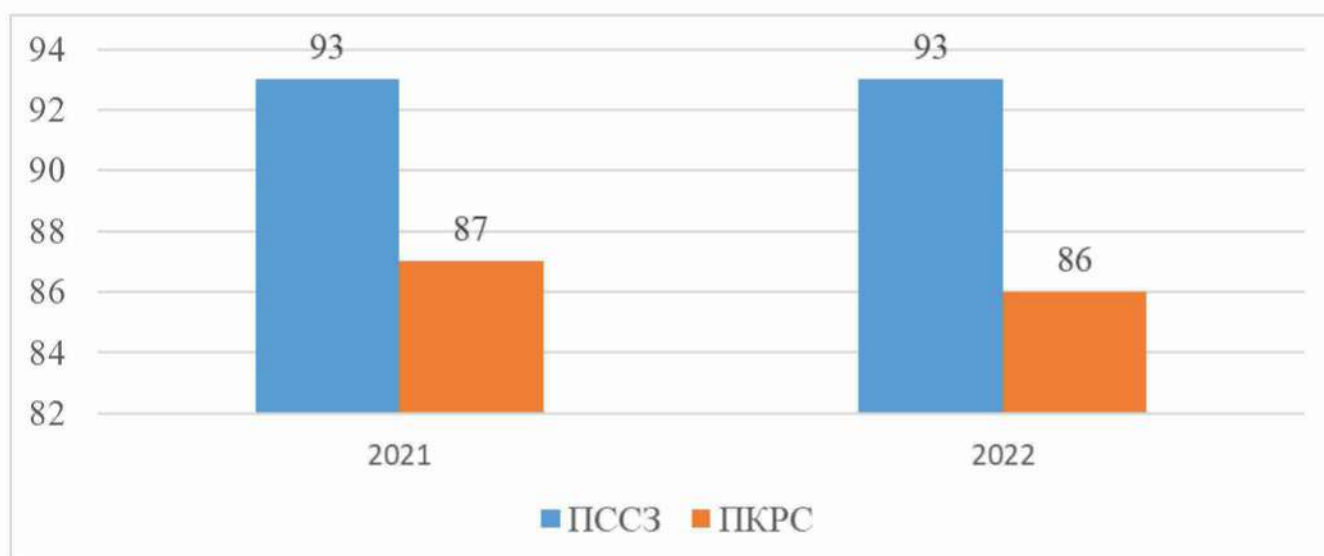


Сохранность контингента (%):

Отделение	2021	2022
-----------	------	------



ПССЗ	93	93
ПКРС	87	86



Для работы по сохранности контингента, посещаемости студентами учебных занятий проводилась работа с классными руководителями, привлекались родители, заслушивались отчеты классных руководителей на заседаниях отделения, на совещаниях при зам. директора. Проводились планерки классных руководителей с группами, родительские собрания, совещания педагогических работников, индивидуальные встречи. Но, несмотря на все принимаемые меры, в ряде групп сохраняется тенденция пропусков учебных занятий без уважительной причины. Это группы: СЛ-21-21 (кл. рук. Чернова К.С.), МКИ-21-21 (кл. рук. Семенова Т.В.) КМ-21-21 (кл.рук. Батякина Л.Г.).

Вывод: заведующим отделением пересмотреть работу по сохранности контингента и посещаемости студентами учебных занятий на отделении. Привлечь к работе студенческое самоуправление, воспитательный отдел.

Средняя численность студентов, получающих академическую стипендию, составляет 221 человек. Удельный вес составляет 34,4%.



Средняя численность студентов, получающих социальную стипендию, составляет 80 человек. Удельный вес составляет 12,4%.

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	353
По очной форме обучения	человек	353
По очно-заочной форме обучения	человек	0
По заочной форме обучения	человек	0
Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	290
По очной форме обучения	человек	278
По очно-заочной форме обучения	человек	0
По заочной форме обучения	человек	12
Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	216
Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	312/34,4%

#### **4 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1 УЧЕБНО – ПЛАНИРУЮЩАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

Образовательные программы профессионального образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики, календарный учебный график, которые ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, экономики и культуры, технологий и социальной сферы.

Каждая образовательная программа по профессии и специальности содержит следующие структурные единицы:



- Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по профессии;
- Учебный план по профессии, утвержденный директором Колледжа;
- Пакет рабочих программ;
- Программы учебной и производственной практик;
- Программу государственной (итоговой) аттестации.
- Фонд оценочных средств.

В соответствии с ФГОС каждая образовательная программа по профессии и специальности в части теоретического обучения состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин регионального компонента, профессиональных модулей.

Исходными документами для разработки рабочих учебных планов среднего профессионального образования являются Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебные планы, программы дисциплин и практик соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам в части требований к минимуму содержанию и уровню подготовки выпускников.

Учебные планы разрабатываются заместителем директора по учебно - методической работе Колледжа и утверждаются директором.

Анализ содержания всех учебных планов СПО свидетельствует о следующем:

- нормативный срок освоения образовательных программ по всем формам обучения не превышает допустимого;
- объем каникулярного времени за весь период обучения соответствует по общей продолжительности нормативам, установленным ФГОС;
- вид и продолжительность государственной (итоговой) аттестации соответствуют Государственным требованиям;



- перечень кабинетов и лабораторий в рабочих учебных планах соответствует Государственным требованиям по профессиям и специальностям;
- пояснения к учебному плану раскрывают особенности реализации основной профессиональной образовательной программы в Колледже и распределение резерва времени учебного заведения;
- все учебные планы утверждены директором Колледжа.

В учебных планах на дисциплину «Физическая культура», отводится не более двух часов в неделю. На БЖД отведено 35 часов из вариативной части на освоение основ военной службы (учебные сборы).

Для проведения уроков физического воспитания используется спортивный зал. Спортивная база полностью обеспечена необходимым инвентарем, в том числе имеется хорошая лыжная база, теннисные столы, тренажеры.

В учебных планах предусмотрена форма промежуточной аттестации: экзамен, зачёт или дифференцированный зачёт, по отдельному предмету или комплексный. В учебный год предусмотрено не более 8 экзаменов в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Объемы и этапы производственной (профессиональной) практики соответствуют Государственным требованиям по профессиям и специальностям.

В соответствии с ФГОС, учебными планами и на основании рабочих программ учебной и производственной практик студенты в процессе обучения проходят:

- специалисты среднего звена: учебную практику для получения первичных профессиональных навыков; практику по профилю специальности в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся; преддипломную практику на специальности в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.



– квалифицированные рабочие: учебную практику для получения первичных профессиональных навыков; производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учебная практика по специальности (профессии) направлена на формирование обучающимися умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности (профессии).

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности (профессии).

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Итогом прохождения практик являются отчеты о выполненной работе с подробным описанием содержания работ, с приложением заполненных отчетных форм документов: дневника практики; аттестационного листа, содержащего сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций; характеристики. По завершению практики студенты предоставляют отчеты. Отчеты заслушиваются и оцениваются комиссией, в состав которой входят руководитель практики, ведущий преподаватель специальности, зам. директора по УР, старший мастер и представитель работодателя.





По отзывам представителей предприятий, студенты владеют необходимыми умениями и опытом практической работы по специальности (профессии).

Договоры с предприятиями предусматривают взаимные обязательства, отражают индивидуальные требования заказчика к уровню подготовки выпускников, взаимодействие образовательного учреждения с заказчиком по вопросам организации и проведения производственной практики, порядок распределения и условия приема выходящих на практику обучающихся.

Анализ отзывов от социальных партнеров о качестве подготовки обучающихся показывают, что подготовка выпускников осуществляется на должном уровне. Выпускники владеют видами профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС. Работодатели отмечают хороший уровень теоретической и практической подготовки выпускников; умение работать в команде; творческий и системный подходы к работе; дисциплинированность, инициативность и коммуникативность; умение оперативно справляться с выполнением заданий.

В процессе работы выпускники проявляют себя в профессиональном отношении с положительной стороны, показывают себя как квалифицированные специалисты и высокоорганизованные сотрудники, демонстрируют широкое видение проблем, событий и действий.

Вывод: Качество подготовки обучающихся и выпускников колледжа соответствуют ФГОС.

Обеспеченность учебными программами составляет 100%.

Федеральный компонент по перечню предметов полностью соответствует требованиям ФГОС. Объем часов, отведенный на изучение предметов федерального компонента, не меньше требуемого стандартом.

По содержанию каждая программа включает: титульный лист; пояснительную записку; тематический план; содержание учебного предмета; перечень лабораторных работ и практических занятий; перечень литературы.



Объем аудиторных часов, лабораторные и практические занятия в тематических планах учебных программ по предметам соответствуют (в часах) учебному плану профессии или специальности.

Выборочная проверка рабочих программ, записей в учебных журналах, показала их соответствие.

## 4.2 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

В образовательной организации на каждый учебный год составляется календарный учебный график всей образовательной деятельности в соответствии с рабочими учебными планами. Календарный учебный график отражает количество учебных недель по каждой учебной группе, по всем видам обучения (теоретическому, практическому, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и каникул).

Учебный год для обучающихся состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой контроля результатов обучения. Учебный год для обучающихся начинается с 1 сентября и заканчивается в соответствии с рабочими учебными планами.

Расписание учебных занятий составляется 2 раза в год в строгом соответствии с действующими рабочими учебными планами и утверждается директором Колледжа. При составлении расписания учитывается педагогическая нагрузка преподавателей, загруженность учебных аудиторий и лабораторий, деление на подгруппы (при проведении практических занятий, лабораторных работ). Временные изменения в расписании фиксируются в листах замен и доводятся до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за 1 день. Изменения в расписании вывешиваются на стенд рядом с основным расписанием учебных занятий. В расписании для каждой учебной группы указывается время, номер кабинета, наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса, фамилия и



инициалы преподавателя, который ее ведет. Расписание на семестр устанавливается на информационном стенде, доводится до сведения обучающихся классным руководителем, мастером производственного обучения.

Сроки обучения на базовом уровне по всем специальностям СПО соответствуют ФГОС.

В учебную нагрузку включена самостоятельная работа студентов.

Для обучающихся по программам СПО очной формы обучения устанавливаются 2 раза в учебном году каникулы общей продолжительностью 11 недель, в том числе в летний период 9 недель.

Учебные занятия по очной форме обучения проводятся в одну смену.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 40 минут.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику. В Колледже приняты следующие формы контроля качества обучения: текущий, промежуточный и итоговый. В период перехода образовательной организации на дистанционную форму обучения учебная деятельность регламентировалась методическими следующими рекомендациями: Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального



образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

В 2022 году контроль за качеством образования проводился в рамках реализации внутренней системы оценки качества.

Особое внимание проверке качества получаемых студентами знаний по изучаемым учебным дисциплинам и профессиональным модулям было направлено на студентов первого и предвыпускного курса.

Студенты первого курса и завершившие обучение по общеобразовательным дисциплинам участники Всероссийских проверочных работ.

В течении 2022 года шла подготовка студентов к Демонстрационному экзамену. Впервые Демонстрационный экзамен проходил в выпускной группе профессии Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Оценка качества освоения образовательных программ осуществляется через организацию текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Формы и периодичность текущего контроля отражены в рабочих программах. Формы и периодичность промежуточной аттестации обучающихся установлены учебными планами и графиками учебного процесса. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводятся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле обучающихся, разработанном в колледже. Положение содержит подробную информацию о проведении зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам, Экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям, об организации текущего контроля, в том числе межсессионной аттестации, о порядке окончания учебного семестра. Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся постоянно являются предметом обсуждения на педагогических советах, заседаниях ПЦК, советах отделения.



Итоговой формой контроля по профессиональному модулю стал экзамен (квалификационный), который проверил готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего профессиональному модулю, и сформированности у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования. Экзамен (квалификационный) проводился на основании положения и был направлен на определение соответствия полученных знаний, умений и навыков соответствующей программе профессионального обучения, освоенной в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, и установления на этой основе квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Экзамен (квалификационный) проводится с участием представителей работодателей по утвержденному графику. Для каждой профессии и специальности были разработаны методические указания. По итогам экзамена был сформирован полный пакет документов. Результат экзамена 100% освоение модулей студентами.

Вывод: председателям ПЦК более детально рассматривать вопросы качества на заседаниях комиссий, педагогическим работникам активно применять инновационные формы работы.

#### 4.3 ВСОКО

Модель внутренней системы оценки качества образования в колледже представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями феде-



ральных государственных образовательных стандартов. Основная цель ВСОКО - удовлетворение потребностей субъектов образовательной деятельности и потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о результатах образовательной деятельности, о состоянии и развитии образовательного процесса. Основная задача ВСОКО в Колледже - установить соответствие качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям: оценка качества результатов образовательной деятельности, оценка качества образовательных процессов, оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценкой качества результатов образовательной деятельности является успешный выход выпускников на процедуру ГИА и их дальнейшее трудоустройство (данные представлены выше).

Оценка качества образовательного процесса представляет собой процесс предоставления образовательной услуги, оценить которую возможно через качественные рабочие программы по УД, профессиональным модулям и их реализацию, проведение учебных занятий и применяемых технологий, материально-техническое обеспечение. А результатом этой деятельности станут знания, умения и компетенции студента, их участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, его конкурентоспособность и трудоустройство. Оценить качество образовательного процесса имеют возможность студенты, родители (законные представители), используя при этом официальный сайт колледжа, а также сайт <http://bus.gov.ru>.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, сводится к работе по материально-техническому, кадровому обеспечению, развитию информационной среды, соблюдению санитарно-гигиенических норм, медицинскому сопровождению, организации питания.



Оценить работу в этом направлении также имеют возможность студенты, родители (законные представители), используя при этом официальный сайт колледжа, а также сайт <http://bus.gov.ru>. Результаты работы ВСОКО представлены на совете руководства.

В 2022 году работа лаборатории менеджмента качества осуществляла свою деятельность в рамках ВСОКО.

## 5 ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Студенты Колледжа постоянно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня. Большое количество студентов участвуют в мероприятиях, связанных с дисциплинами общеобразовательной подготовкой или воспитательной, патриотической, метапредметной направленности, например: олимпиады по биологии, географии, физике,

Также студенты участвуют в профессиональных или связанных с профессией/специальностью конкурсах, например:

### **федеральный уровень**

- Всероссийский конкурс «Лучшая курсовая работа - 2021», Международный научно-образовательный проект институт современного образования «SmartSkills», диплом 1 место, Байчук Валерия Николаевна;
- VIII Всероссийская олимпиада МИЦ «Вектор развития: «Коммерция», Баканова Арина Викторовна, диплом 2 степени, Москва, январь 2022 г.;
- VIII Всероссийская олимпиада МИЦ «Вектор развития: «Коммерция», Некипелова Даяна, диплом 2 степени, Москва, январь 2022 г.;
- VIII Всероссийская олимпиада МИЦ «Вектор развития: «Коммерция», Черемных Дарья, диплом 2 степени, Москва, январь 2022 г.;
- в VIII Всероссийской олимпиаде по экономике организации (с международным участием) среди обучающихся учреждений профессионального образования,



ФГОБУ ВО Финансовый университет при правительстве Российской Федерации (Шадринский филиал Финуниверситета), диплом 2 степени, Михеева Диана Антоновна, декабрь 2022;

– в VIII Всероссийской олимпиаде по экономике организации (с международным участием) среди обучающихся учреждений профессионального образования, ФГОБУ ВО Финансовый университет при правительстве Российской Федерации (Шадринский филиал Финуниверситета), диплом 2 степени, Голдубева Полина, декабрь 2022;

– VIII Всероссийской олимпиаде по экономике организации (с международным участием) среди обучающихся учреждений профессионального образования, ФГОБУ ВО Финансовый университет при правительстве Российской Федерации (Шадринский филиал Финуниверситета), диплом 2 степени, Фауст Ксения, декабрь 2022;

– Всероссийской олимпиады для студентов по ОП.Ю "Основы электроники и схемотехники" диплом 1 место, Фролова Дарья, ноябрь 2022;

– Всероссийской олимпиады для студентов "Проверка знаний" в номинации: Цифровая схемотехника (для студентов), диплом 2 место, Фролова Дарья, ноябрь 2022;

– Всероссийская олимпиада по Охране труда, интернет – издание «Линия знаний», Опарин Евгений, диплом 3 степени, ноябрь 2022 г.;

– X Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), участие Грачёв Константин, май 2022

### **региональный уровень**

– Региональная олимпиада по экономике, ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», диплом 1 место, Атюкина Ксения, декабрь 2022;

– Региональная олимпиада по экономике, ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», диплом 1 место, Пиджакова Элеонора, декабрь 2022;





– VII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по компетенции «Интернет маркетинг», Бунчук Альбина, 3 место (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 04.03.2022 №55-288-мр «Об итогах VI Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области).

– VII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по компетенции «Разработка мобильных приложений», Грачёв Константин, 1 место (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 04.03.2022 №55-288-мр «Об итогах VI Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области).

– XI Межрегиональной дистанционной олимпиаде по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», ГАПОУ ИО «ИТК», Диплом 2 место, Филатова Екатерина, марта 2022г.;

Всего 48 студентов, ставших победителями и призерами различных олимпиад, конкурсов, в том числе 18 человек победители и призёры конкурсов и олимпиад профессионального мастерства федерального и регионального уровней.

Студенты колледжа участвуют в онлайн конкурсах КонтурСтарт АО «ПБ«СКБ Контур» и получили дипломы об успешном выполнении задания:

в направлении Бухучет и налоги – 5 чел

в направлении Ведение бизнеса -7 чел

Студенты групп ЭУ получили дипломы участников:

Всероссийского конкурса «Лучший бухгалтер России 2022» в номинации в «Лучший бухгалтер коммерческой организации» - 11

Всероссийского конкурса «Лучший бухгалтер России 2022» в номинации в «Лучший главный бухгалтер коммерческой организации» - 2

Всероссийского конкурса «Лучший бухгалтер России 2022» в номинации в «Лучший студент- бухгалтер» - 1

VIII Всероссийской олимпиады по бухгалтерскому учету и налогам (с меж-



дународным участием) среди обучающихся учреждений профессионального образования - 4

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	48/9%

Вывод: Количество студентов, участников олимпиад по сравнению с 2021 годом, осталось практически на прежнем, более того, приоритет отдавался региональным олимпиадам и конкурсам, которых было достаточно много. Международных мероприятий для студентов было очень мало в течении 2022 года.

## 6 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В Колледже создан научно – методический совет, который осуществляет общее руководство учебно-методической работой и научно-исследовательской деятельностью предметно – цикловых комиссий (ПЦК). Возглавляют ПЦК опытные преподаватели, имеющие высшую квалификацию категорию и значительный опыт работы. Все усилия преподавателей и руководства Колледжа направлены на получение студентами качественных знаний. Для этого предметно – цикловые комиссии ставят перед собой задачи:

- внедрение единых требований к образованию и воспитанию в учебном заведении;
- распространение и внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий с целью повышения качества подготовки специалистов;
- совершенствование учебно-методической базы с целью обеспечения теоретического и профессионального уровня подготовки кадров;



- активизация научно-исследовательской и творческой деятельности преподавателей, обучающихся.

Учебно-методические разработки преподавателей отражают наиболее значимые вопросы обучения, носят инновационный характер, направленный на разработку новых технологий урока, материалы используются при подготовке занятий, для обобщения и обмена опытом.

Учебно-методическая документация сосредоточена в методическом кабинете Колледжа и в кабинетах педагогов.

Наряду с традиционными формами и методами организации учебного процесса, в колледже внедряются такие формы обучения как проектный метод обучения с использованием информационных технологий, индивидуальные образовательные траектории, игровые методы, применение элементов и технологий дистанционного обучения и др.

В Учебном корпусе колледжа организована работа в сети Интернет, которая дает возможность оптимального использования Internet-ресурсов при администрировании и подготовке ведения учебного процесса. Информационное обеспечение образовательного процесса колледжа включает в себя информационные базы данных (справочные, электронные библиотечные системы, информационные системы, базы данных учебного назначения, электронные копии учебных пособий и др.) по профилю реализуемых программ специализированное ПО 1С: Предприятие (версия 8,0) и др.

В учебном процессе используются электронные презентации, компьютерные тесты, образовательные ресурсы сети Интернет. Следует отметить, что качество учебно-информационной среды колледжа определяется не только числом компьютеров, но и возможностью доступа к глобальным информационным ресурсам, свободного обмена информацией, представляемого в сети Internet.

В практику работы преподавателей колледжа также внедряются новые формы и методы обучения, средства активизации познавательной и мотивационной



деятельности студентов, которые показали свою эффективность: деловые игры, уроки общения, виртуальное посещение профессиональных выставок, составление кроссвордов по различным дисциплинам, решение ситуационных задач, создание презентаций и т.д. Кроме этого преподаватели профессиональных дисциплин имеют возможность проведения экскурсий на предприятиях с участием ведущих специалистов, практическое обучение по месту будущей работы, на основе которой, осуществляется курсовое и дипломное проектирование. В 2022 г. экскурсии проводились для всех групп в соответствии с графиком и запланированными мероприятиями на различных предприятиях города. В процессе преподавания дисциплин упор делается на активизацию мыслительной деятельности, развитие умений и практических навыков, воспитание инициативы и самостоятельности, установление обратной связи между преподавателями и обучающимися. В программы внесены материалы и задачи с демонстрационных экзаменов по стандартам Ворлдскиллс (КМ, ЭУ, ЭМ, МКИ).

Вопросы организации процесса обучения, форм и методов обучения, контроля знаний, умений обучающихся, форм и методов самостоятельной работы, результатов ежемесячной аттестации, посещаемости обучающихся учебных занятий являются предметом обсуждения на заседаниях предметно – цикловых комиссий и методическом совете.

Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы обучающихся. Для повышения эффективности самостоятельной работы работает читальный зал библиотеки и медиатека. Преподавателями Колледжа разрабатываются методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Контроль за ходом самостоятельной работы обучающихся осуществляется в форме опросов, письменной аудиторной или домашней работы, проверки конспектов, тестирования и др. Итоги учитываются при проведении промежуточной аттестации обучающихся. С целью повышения результативности самостоятельной работы в образовательной организации используется Интернет, электронные учеб-



ники, компьютерные программы, обмен опытом работы между преподавателями предметно – цикловых методических комиссий и обсуждение форм активизации самостоятельной работы обучающихся.

Методическое обеспечение практик организовано по всем профессиям и специальностям. Преподавателями ПЦК разработаны учебно-методические материалы в помощь обучающимся для подготовки к государственной аттестации.

Общее руководство научно-исследовательской деятельностью осуществляет научно - методический совет. Непосредственное руководство учебно-методической работой и научно - исследовательской деятельностью осуществляют председатели предметно - цикловых методических комиссий.

Важное место в деятельности Колледжа отводится научно-исследовательской работе, которая осуществляется по актуальным направлениям: выполнение прикладных учебных исследований, повышение квалификации педагогических кадров, проведение и участие в научно-практических конференциях, участие в конкурсах.

На научно-методических советах рассматриваются и рекомендуются к утверждению, планы проведения научно-методических совещаний, семинаров, научно-практических конференций для преподавателей и обучающихся по различным направлениям деятельности, изучается качество подготовки специалистов, разрабатываются рекомендации по совершенствованию научно-методической базы учебного заведения, планируются курсы повышения квалификации. Непосредственно в учебном заведении преподаватели могут пройти курсовую подготовку по программам ИТ –технологий.

Преподаватели постоянно изучают, обобщают и внедряют передовой опыт обучения и воспитания обучающихся. Разрабатывают положения о конкурсах, конференциях и олимпиадах, формируют пакет заданий для их проведения, вносят предложения и рекомендации по тематике для семинаров, научно-



практических конференций и научных исследований, а также организуют их проведение внутри Колледжа.

В 2022 году рабочая группа Колледжа перешла на федеральную экспериментальную площадку по теме «Создание системы оценивания образовательных результатов обучающихся колледжа в условиях цифровой образовательной среды», принятую приказом ФИРО РАНХиГС от от 30.12.2021г, № 21/01-02-24 «О присвоении статуса экспериментальной площадки Федеральный институт развития образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Работа рабочей группы педагогов по площадке в течении года организована в соответствии с дорожной картой площадки: Изучены теоретические и методологические основы по созданию системы оценивания. Определена и задокументирована совокупность формирующих и диагностических факторов системы оценивания. Разработаны листы критериев оценки для каждой дисциплины. Проведен анализ и определены для использования цифровые средства оценивания результатов обучающихся. Созданы методические указания, инструкции, памятки по работе с цифровыми средствами. Создана диагностико –формирующая система оценивания с реализацией в Яндекс-таблице. Проведена серия совещаний рабочей группы. Заменена стандартная система оценивания в экспериментальных группах диагностико-формирующей системой. Проведен мониторинг обучающихся экспериментальных групп на мотивацию к обучению.

Результаты работы за год представлены в отчёте за год предоставленном нами в ФИРО РАНХиГС в феврале 2023 года.

В Колледже продолжается работа по направлениям:

- интеллектуально-познавательное: предусматривает организацию и проведение олимпиад, Интернет-олимпиад, викторин, интеллектуальных игр, марафонов со студентами, со школьниками.



- спортивно-оздоровительное: организация и проведение спортивных праздников, спортивно-интеллектуальных игр, спортивных соревнований со студентами, со школьниками.
- социально-коммуникативное направление: проведение тренингов, совместное оформление газет, социальных опросов, мастер-классов, проектов.
- проектно-исследовательское: организация и проведение научно-практических конференций в колледже (в 2020 году был только очный тур), участие в региональных, областных, федеральных и международных НПК (как педагогов, так и студентов).

В 2022 году колледж определен инновационной площадкой ФГБОУ ДПО ИРПО по теме «Апробация и внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 26.07.2022 № П-252. Рабочие группы педагогов отработали план по апробации и внедрению, разработав программы общеобразовательных дисциплин с профессиональной направленностью, контрольно – оценочные средства и методические материалы. Отчеты педагогов и колледжа по работе по направлениям апробация и внедрение были сформированы и представлены в ФГБОУ ДПО ИРПО. В процессе работы по теме площадки был объявлен конкурс, результатом которого стал:

На Всероссийском уровне - диплом 3 степени в конкурсе по проекту «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки» по направлению «Отбор лучших образовательных моделей реализации общеобразовательной подготовки по УГПС» в рамках федеральной пилотной площадки ФГБОУ ДПО ИРПО «Апробация и внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего про-



фессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» Федерального проекта «Современная школа», ссылка: [https://firpo.ru/netcat\\_files/26/174/h\\_da54d1e93abe4f08b54c17cf4b8d0fe1](https://firpo.ru/netcat_files/26/174/h_da54d1e93abe4f08b54c17cf4b8d0fe1)

На Региональном уровне - победитель, Диплом призёра, Семёнова Т. В. в конкурсе по проекту «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки» по направлению «Подготовка лучшего комплекта материалов по общеобразовательной дисциплине по региону» в рамках федеральной пилотной площадки ФГБОУ ДПО ИРПО «Апробация и внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» Федерального проекта «Современная школа» (приказ ГАУ ДПО ИО РИКПиНПО «Об организации работы ПОО-участников внедрения методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в рамках конкурса «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки» от 08 ноября 2022 № 116»)

Преподаватели колледжа принимают активное участие в конференциях и конкурсах различного уровня, например:

#### **международный уровень**

– XXXII Международная научно-практическая конференция «Россия и Европа: связь культуры и экономики» с темой «Образовательные online-сервисы в дистанционном обучении», Курушина Н.В., март 2022.

– Международная онлайн-конференция «Компетентностный подход в образовании: тенденции и проблемы», тема «Система оценивания образовательных результатов обучающихся в условиях формирования цифровой образовательной среды», Скоблова Н.И., декабрь 2022





– XII Международная научно-методическая онлайн-конференция по финансовому просвещению в России «Финансовое образование как драйвер развития индустрии гостеприимства», Курушина Н.В., 12-13 апреля 2022 года

– XIII Международная научно-методическая онлайн-конференция по финансовому просвещению в России «Современное образование: от финансовой культуры к финансовой грамотности», Курушина Н.В., 12-13 апреля 2022 года

### **федеральный уровень**

– V Всероссийская научно-практической конференции с международным участием «Педагогика, психологи, общество: от теории к практике», тема «Компетентностный подход в оценивании результатов образовательной деятельности студентов колледжа», Васильева Н.С, декабрь 2022

– Всероссийский методический семинар «Проекты и практики повышения финансовой грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Курушина Н.В., ноябрь 2022 года;

– Всероссийский семинар «Создание инфографики и рабочих листов – актуальные решения для образования», Нечаева И.А., ноябрь 2022

– Всероссийская научно - методическая конференция по вопросам методик преподавания «Повышение качества преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом стратегических направлений развития системы среднего профессионального образования», тема «Итоги проведения апробации методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в Иркутской области», Титенко Е. С. (приказ ФГОУ ДПО ИРПО от 25.10.22 № П-597)

– IV Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровая дидактика профессионального образования и обучения», доклад на тему «Онлайн доска PADLET и особенности ее использования в условиях смешанного обучения в образовательном процессе СПО», Сапронова С.А., октябрь 2022 г.



### **региональный уровень**

– II Областная научно-практическая конференция «Современная система образования: опыт прошлого-взгляд в будущее» направление «Инновационная деятельность как фактор совершенствования образовательного процесса», Сапронова С.А., декабрь 2022

– Региональный конкурс методических разработок, в номинации «Методические разработки, обеспечивающие качество практической подготовки (формирования умений, навыков, опыта, профессиональных компетенций) в различных формах работы», диплом 2 место, Курушина Н. В. (приказ «О подведении итогов регионального конкурса методических разработок» ГАУ ДПО ИО РИКПиНПО от «21» ноября 2022 г. № 125/1)

– - Участие педагогов колледжа (Корюковой О. Ю, Огневой М. В., Котовой Е. Н.) в качестве экспертов в отборочных мероприятиях Российской научно - социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» в «V Региональной научно – практической конференции «Потенциал 21 века – Шаг в Будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (письмо с выражением благодарности от МОУ «ЛИЦЕЙ № 2» г. Братск (Сетевого координационного центра Российской научно - социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» по Приангарью, номер в Генеральном реестре официальных участников ПРА 65)), ссылка: <http://www.lyceum2.ru/news.php?view=1670640991>

– - Организация и проведение открытого регионального конкурса по английскому языку «My choice is my future», ГБПОУ ИО ИТТриС, благодарность, Баргуева М. С., ссылка: [https://drive.google.com/drive/folders/17jK7\\_ElpdK450r5JAO8JOZ-X6aYdzLd-](https://drive.google.com/drive/folders/17jK7_ElpdK450r5JAO8JOZ-X6aYdzLd-)

– Региональный конкурс методических разработок, лауреат в номинации «Методические разработки, обеспечивающие качество практической подготовки (формирования умений, навыков, опыта, профессиональных компетенций) в раз-



личных формах работы», Красная Н. А., (приказ «О подведении итогов регионального конкурса методических разработок» ГАУ ДПО ИО РИКПиНПО от «21» ноября 2022 г. № 125/1)

– Областной семинар «Компетенции XXI века: перспективы и новые возможности», Носырева Н. В., март 2022.

– Областной круглый стол по компетенции Промышленная автоматика: эффективная подготовка кадров, Деркач Т. Е., март 2022.

– Организованы и проведены мероприятия деловой программы VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области в г. Братске:

– Открытие;

– Областной семинар «Компетенции XXI века: перспективы и новые возможности», Носырева Н. В., март 2022.

– Областной круглый стол по компетенции Промышленная автоматика: эффективная подготовка кадров, Деркач Т. Е., март 2022.

– Презентационная площадка студенческих бизнес – проектов «Стартап»

– Мастер-класс «Создание программируемой модели робота» (мероприятие для школьников)

– Мастер-класс «Создание 3D модели в программе «Blender»»

– Мастер-класс «Креативное программирование в среде Scratch» (мероприятие для школьников)

– Закрытие.

Организованы и проведены областные олимпиады и конкурсы по общеобразовательным и профессиональным направлениям. По профессиональным направлениям необходимо усилить работу.



В рамках работы методических объединений Северного региона педагоги постоянно участвуют с докладами и выступлениями на мероприятиях профессиональных объединений. Всего 21 выступление за 2022 календарный год.

Педагоги постоянно публикуют статьи в различных журналах, распространяя свой педагогический опыт, например:

– Центр научного сотрудничества «Интерактивплюс», статья «Система оценивания образовательных результатов обучающихся в условиях формирования цифровой образовательной среды, Скоблова Н.И., декабрь 2022

– Центр научного сотрудничества «Интерактивплюс», статья «Компетентностный подход в оценивании результатов образовательной деятельности студентов колледжа», Васильева Н.С., март 2022

– публикация статьи по теме «Развитие познавательного интереса студентов на уроках физики», Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития», Черненко В. И., апрель 2022;

– публикация статьи по теме «Решение задач по физике с применением устного счёта», Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития», Черненко В. И., март 2022;

– публикация статьи по теме «Работа со студентами на уроке: занимательные опыты», Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития», Черненко В. И., июнь 2022;

– публикация статьи по теме «Подготовка к демонстрационному экзамену студентов по профессии Мастер контрольно – измерительных приборов на уроках математики», Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития», Лапина Н. Л., май 2022;

– публикация статьи по теме «Образовательные online-сервисы в дистанционном обучении», в сборнике материалов XXXII международной научно-



практической конференции «Россия и Европа: связь культуры и экономики», Куррушина Н.В., Прага, Чешская республика, 4 марта 2022 года;

– публикация статьи по теме «Образовательные online-сервисы в дистанционном обучении», в сборнике материалов XXXII международной научно-практической конференции «Россия и Европа: связь культуры и экономики», Сычем Д. А., Прага, Чешская республика, 4 марта 2022 года;

– публикация статьи по теме «Онлайн доска padlet и особенности ее использования в условиях смешанного обучения в образовательном процессе СПО», VI Всероссийская научно-практическая конференция «Научные достижения и открытия в системе профессионального образования: методические и организационные аспекты», Сапронова С. А., Чистополь, Казань, 14 апреля 2022 г.

– публикация статьи по теме «Онлайн доска padlet и особенности ее использования в условиях смешанного обучения в образовательном процессе СПО», VI Всероссийская научно-практическая конференция «Научные достижения и открытия в системе профессионального образования: методические и организационные аспекты», Сапронова С. А., Чистополь, Казань, 14 апреля 2022 г.

– публикация статьи по теме «Опыт организации и проведения профессиональных проб в дистанционном формате», VI Всероссийская научно-практическая конференция «Научные достижения и открытия в системе профессионального образования: методические и организационные аспекты», Скоблова Н. И., Чистополь, Казань, 14 апреля 2022 г.

– публикация статьи по теме «Опыт организации и проведения профессиональных проб в дистанционном формате», VI Всероссийская научно-практическая конференция «Научные достижения и открытия в системе профессионального образования: методические и организационные аспекты», Васильева Н. С., Чистополь, Казань, 14 апреля 2022 г.



В Колледже системно организована исследовательская деятельность, целью которой является развитие исследовательской компетентности обучающихся, проводятся ежегодные конференции с представлением результатов проектно-исследовательских работ обучающихся, а также обучающиеся активно принимают участие в работе городских, региональных, научно-практических конференций. Во внутриколледжной научно – практической конференции в 2021- 2022 году представили свои работы 41 человек. Кроме этого в колледже прошло мероприятие по представлению проектов в рамках УИДС для 1 - 2 курсов, где участвовали все студенты, изучающие УИДС– порядка 158 человек.

Молодые преподаватели имеют возможность познакомиться с опытом ведущих преподавателей, обсудить отдельные вопросы в рабочем порядке. В Колледже работает методическая поддержка и обучение молодых преподавателей.

С целью распространения опыта, повышения квалификации педагогов проводятся такие мероприятия как школа молодого педагога, педагогические чтения, тренинги, педагогические мастерские.

На заседаниях цикловых методических комиссий проводятся обзоры новой учебной, методической литературы и новинок по вопросам воспитания обучающихся. Создаваемые преподавательским составом Колледжа учебные пособия, методические рекомендации, методические доклады, материалы для самостоятельной работы актуальны и способствуют повышению информационного уровня коллектива.

## **7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Одним из основных показателей осуществления образовательной деятельности является качество информационного обеспечения (библиотечного, учебно-методического и информационного).



Одним из источников информации для обучающихся является библиотечный фонд. Библиотека является учебно-вспомогательным подразделением, которое осуществляет библиотечно-информационное обеспечение учебной деятельности Колледжа, также центром распространения знаний, культуры и интеллектуального общения, содержит учебную, учебно-методическую, научную, справочную литературу и периодические издания. Деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «О библиотечном деле» (ФЗ от 22. 08. 2004 №122 с изм.), Инструкцией об учете библиотечного фонда, постановлениями Правительства Российской Федерации и нормативными правовыми актами государственных органов управления образования по вопросам, отнесенным к их компетенции, приказами и распоряжениями руководителя Колледжа, Положением о библиотеке.

Основная цель работы библиотеки образовательного учреждения – формирование фонда библиотеки в соответствии с профилем учебного заведения, а также оперативное и полное обеспечение учебного процесса учебной литературой.

Комплектование фонда библиотеки Братского политехнического колледжа обеспечивается в соответствии с учебными планами профессий и специальностей, по которым обучаются студенты. Согласно п.7.16. ФГОС СПО обеспечение каждого обучающегося Братского политехнического колледжа осуществляется учебниками и учебными пособиями не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой учебной дисциплине. Последнее время всё более востребованными становятся электронные издания, поэтому были заключены договоры на приобретение электронных библиотек с такими издательствами как: «КноРус», «Юрайт» и «Академия».

Электронная библиотека издательства «КноРус» - имеет универсальный характер, включает в себя издания по многим отраслям знания. Учебники и учебные пособия этого издательства предназначены именно для СПО. Каждый студент и педагог Братского политехнического колледжа могут подобрать здесь литературу



по своей специальности или профессии. Электронная библиотека этого издательства предоставляет безлимитное количество доступов.

Заключён новый договор с издательством «Юрайт» на литературу по специальностям «Коммерция» и «Программирование в компьютерных системах», с безлимитным количеством доступов. Весной во время карантина «Юрайт» на два месяца безвозмездной основе предоставил всю электронную библиотеку как для СПО, так для ВПО. Этого более 9000 тысяч наименований учебной литературы. Вход в библиотеку мог осуществляться без кодов доступа и паролей, в общедоступное пользование. Кроме учебной литературы, издательство «Юрайт» предоставляет электронную библиотеку «Легендарные книги», где можно найти и прочесть издания по философии, мировой художественной культуре, культурологии и многим другим общественным и гуманитарным наукам. А также произведения отечественной и зарубежной художественной литературы.

С издательством «Академия» также заключен новый договор. Фонды библиотеки комплектуются с учётом примерных программ по специальностям и профессиям среднего профессионального образования. Информационное обслуживание в библиотеке построено в соответствии с учебными задачами, стоящими перед Колледжем.

Учебный фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и нормами книгообеспеченности. Все дисциплины учебных планов образовательных программ образовательной организации обеспечены учебниками, учебными пособиями и методическими указаниями. В библиотеке расположен читальный зал на 30 мест.

Общий фонд библиотеки составляет: 30940 экз. В том числе:

учебная – 26965 экз.

методическая - 346

художественная – 3462 экз.

аудиовизуальные документы: 167 экз.





Электронный каталог библиотеки Братского политехнического колледжа отражает весь фонд библиотеки:

- учебники;
- учебные пособия;
- энциклопедии;
- художественная литература;
- справочники.

В каталоге дано полное библиографическое описание каждого издания, инвентарный номер, авторский знак.

Поиск литературы можно осуществлять разными способами: по наименованию, авторскому знаку, библиотечно – библиографической классификации (национальная классификационная система России), инвентарному номеру, библиографическому описанию (автор, название, год издания).

Электронный каталог заменяет традиционный карточный (алфавитный и систематический) и инвентарные книги. Им могут пользоваться преподаватели и студенты колледжа. По нему можно определить есть ли нужная книга в библиотечном фонде. Каталог может быть размещен на любом компьютере для общедоступного пользования.

В библиотеке к знаменательным и памятным датам проводятся выставки. Работник библиотеки Братского политехнического колледжа ведёт справочно - библиографическую работу: это выполнение справок для студентов и педагогов, подбор литературы по запросу, составление и редактирование списков литературы, ведение справочно-библиографического аппарата.

В библиотеке имеется перечень интернет - ссылок на периодические издания для профессий и специальностей, реализуемых в ГБПОУ ИО «БрПК».

В библиотеку Колледжа можно обратиться за помощью в подборке учебников, учебно – методических ресурсов как электронных, так и на бумажных носителях. Адрес для обращения: [biblioteka.brpk@mail.ru](mailto:biblioteka.brpk@mail.ru)



Регулярно проводится качественный анализ фонда, отбор ветхой и устаревшей литературы. Библиотека комплекзует свой фонд литературой последних лет изданий. При комплектовании используются каталоги издательств, прайс-листы, получаемые по электронной почте. Оформление заказа производится после предварительного ознакомления преподавателей действующих предметно – цикловых комиссий Колледжа с каталогами и подачи заявки на необходимую литературу.

В библиотеке читатели получают консультации по поиску литературы, оформлению списков литературы, оформляются выставки литературы и тематические выставки, проводятся библиографические обзоры. Особое значение в Колледже придается процессам адаптации первокурсников, поскольку обучающиеся первого года обучения имеют слабые навыки конспектирования лекций, работы с книгой и каталогами.

В Колледже работает медиатека, которая расположена в библиотеке. К услугам читателей библиотеки 3 персональных компьютера, работающих в составе локальной вычислительной сети колледжа с доступом в Интернет по скоростному каналу. Обучающиеся имеют доступ и возможность поиска необходимой для работы информации. В медиатеке, на дисках систематизированы электронные ресурсы: автоматизированные обучающие системы, учебные фильмы, мультимедийные курсы, электронные библиотеки, энциклопедии и репетиторы, учебники и книги, материалы для самостоятельной работы обучающихся.

Учитывая наличие пяти лабораторий, оборудованных ЭВМ, в ГБПОУ ИО «БрПК» ведется планомерная работа по формированию электронных версий обеспечения учебных дисциплин/предметов. В медиатеке создан электронный банк (библиотека). Материалы указанной библиотеки постоянно дополняются и обновляются. Это особенно актуально, поскольку, закупленная дорогостоящая литература быстро устаревает, а некоторые учебники можно найти только в электронном виде или они еще не издаются.



## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая площадь всех помещений Колледжа составляет – 11110,8 м<sup>2</sup>. Обучение студентов осуществляется в двух учебных корпусах и сварочном цехе. Общая площадь которых составляет примерно 10895 м<sup>2</sup>. Учебно – лабораторная площадь – 3637 м<sup>2</sup>. Количество обучающихся на 1 апреля года всего 502 человека, на очном отделении – 432, поэтому в расчёте на 1 студента приходится 7,2 м<sup>2</sup> учебной площади. Несмотря на стремительно стареющую (морально и технически) материально – техническую базу, администрация колледжа предпринимает меры для её обновления.

В 2021 году для формирования площадки ЦПДЭ по компетенции Бухгалтерский учет, а именно: 5 ПК, 5 МФУ, лицензионное ПО (10 лицензий: 1С: Бухгалтерия, Виндовс 10 Про, Пакет офис).

В 2022 году было приобретено 3 стенда по электротехнике в кабинет 301 и 4 стенда по электрооборудованию автомобиля в 302М. Также были приобретены комплекты оборудования и инструмента в лабораторию 103м для Мастеров КИ-ПиА, закуплена и установлена специализированная мебель.

В колледже имеется 57 (27 ПК и 30 Ноутбуков, без учёта компьютерной техники ЦЦОД – IT-cube) персональных компьютера со сроком эксплуатации не более 5 лет. Удельный вес на 1 студента - 0,1 единица.

Проживающих в общежитии- нет.

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м	7,2
Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,1
Численность/удельный вес численности студентов	человек/%	0



(курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях

## 9. СТРУКТУРА И АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 9.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в колледже в 2022 году была направлена на реализацию рабочих программ воспитания с достижением основной цели – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена на практике. Воспитательная работа выстраивалась через практическую реализацию основных направлений программы воспитания:

1. гражданско-патриотическое;
2. профессионально-ориентирующее;
3. спортивное и здоровьеориентирующее;
4. студенческое самоуправление;
5. культурно-творческое;
6. бизнес-ориентирующее;
7. правовое;
8. экологическое.

Таблица 9.1.1

#### Взаимодействие с родителями студентов

Мероприятия, проводимые с родителями обучающихся, психолого - педагогическое просвещение родителей.

Форма мероприятия	Тематика	Кол-во родителей, принявших участие
Консультации	Трудоустройство лиц с инвалидностью	20 человек
Консультации	Гармоничные взаимоотношения в семье	213 человек
Тематическое родительское собрание	Особенности производственной практики	123 человека
Тематическое родительское собрание	Цифровая безопасность личности	101 человек

#### Информация о правонарушениях, преступлениях, совершенных обучающимися



В течение учебного года в колледже работал Совет по профилактике правонарушений, на котором рассматривалось 32 персональных дела обучающихся. Основная проблема – низкая учебная мотивация, систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин.

Так же в течение учебного года работала комиссия по применению к студентам мер дисциплинарного взыскания. За неоднократное нарушение Правил внутреннего распорядка и Устава колледжа было рассмотрено 3 персональных дела: 1 студенту было вменено дисциплинарное взыскание в виде замечания, 2 студентам – принять меры воспитательного характера.

Таблица 9.1.2

Количество условно осужденных	1
Совершили преступления	0
Совершили административные правонарушения	2
Состоят на учете в КДН И ЗП, ПДН	0
Состоят на учете в колледже	9
Группа риска	73

### Льготная категория студентов

В течение года в колледже осуществлялось постинтернатное сопровождение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

Распределение контингента обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа по профессиям, специальностям и курсам.

Таблица 9.1.3

### Программы СПО

Наименование профессии (специальности)	Количество обучающихся			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	3	3	2	0
Коммерция (по отраслям)	0	2	0	0
Информационные системы и программирование	0	2	0	0
Слесарь по ремонту строительных машин	1	2	1	0
Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	1	1	0	3
Сварщик	0	1	0	0
Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	3	0	4	0
Мастер по обработке цифровой информации	2	0	0	0

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский политехнический колледж»
	Система менеджмента качества Отчёт о результатах самообследования

Информация о правонарушениях среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

Таблица 9.1.4

Показатель	2021 г.	2022 г.
Самовольные уходы (общее количество)	0	0
Из них несовершеннолетних	0	0
Состоят (-ли) на учете в КДН и ЗП	0	0
Состоят (-ли) на учете в ОДН, ПДН	0	0
Состоят (-ли) на учете в ПОО	1	0
Из них несовершеннолетних	1	0
Уголовные преступления (указать количество по статьям УК РФ)	0	0
Из них несовершеннолетних	0	0

Содействие в трудоустройстве выпускников категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа и дальнейшее сопровождение их трудоустройства.

Таблица 9.1.5

Всего выпускников – лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 2022 года 8 человек						
Из них:						
трудо- устроены	уходят/ ушли на службу в армию	получают новую спе- циаль- ность/про- фессию в ПОО	продол- жают обучение в вузе, в дру- гих образо- вательных организа- циях	состоят на учете в ЦЗН	находятся в декрет- ном отпус- ке	требуется содействие в трудо- устрой- стве
2	1	0	1	3	1	0

Общее количество обучающихся по программам СПО,  
имеющих инвалидность (по состоянию на 31 декабря 2022 г.)

Таблица 9.1.6

Профессия/ специальность	Курс	Количе- ство	Группа инвалидности	Нозология	Специальные условия для обучения
Информационные системы и про-	1	1	Ребенок- инвалид	ОДА	Не требуется



граммирование	2	1	Ребенок-инвалид	Соматическое заболевание	Не требуется
Слесарь по ремонту строительных машин	1	1	3 группа	Соматическое заболевание	Не требуется
Мастер по обработке цифровой информации	2	1	2 группа	Соматическое заболевание	Не требуется
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	3	1	3 группа, инвалидность с детства	Нарушение слуха	Не требуется
Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	1	1	3 группа	Соматическое заболевание	Не требуется
Коммерция (по отраслям)	3	1	3 группа	Соматическое заболевание	Не требуется
Программирование в компьютерных системах	4	1	3 группа	Соматическое заболевание	Не требуется
Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	3	1	3 группа	Соматическое заболевание	Не требуется

#### Участие в Чемпионате «Абилимпикс»

Таблица 9.1.7

Год участия	Компетенция	Количество участников	Результат
V Региональный Чемпионат «Абилимпикс»	Администрирование баз данных	1	Диплом 3 место

#### Условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги

Таблица 9.1.8

№	Показатель	Наличие
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Да
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг	Да

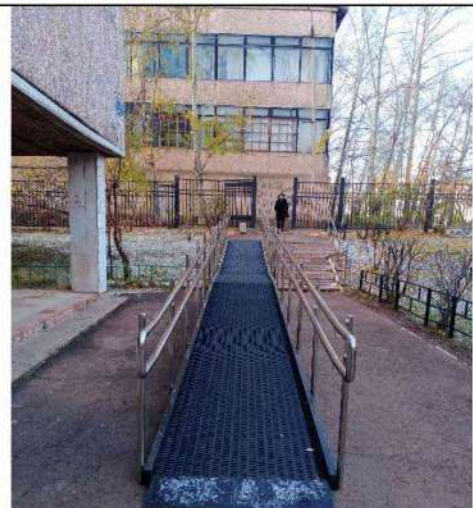


	сурдопереводчика	
4.	Альтернативная версия сайта колледжа для инвалидов по зрению	Имеется
5.	Помощь, оказываемая работниками колледжа, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении колледжа	Имеется
6.	Возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме	Имеется

### Информация об обеспечении беспрепятственного доступа в здания колледжа инвалидов и лиц с ОВЗ

Вход на территорию колледжа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен за счет следующих параметров:

- ширина калитки и ворот колледжа соответствует возможности свободного перемещения обучающегося, использующего средства индивидуальной поддержки для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- установлены пандусы.







- наличие кнопки вызова на входе в здание колледжа

- установлена пиктограмма доступности инвалидов и лиц с ОВЗ

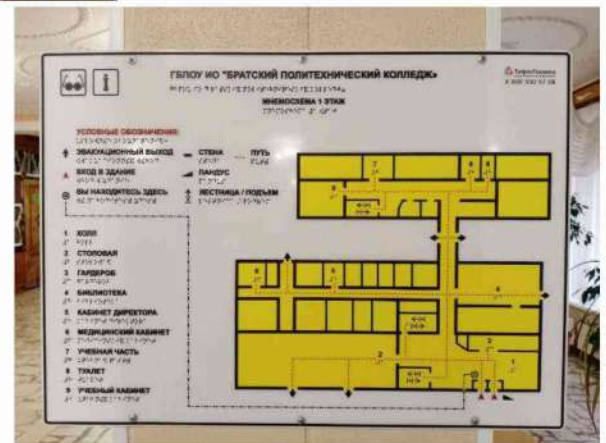


- на дверях размещена контрастная маркировка





- наличие при входе в колледж: вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;



- дублирование зрительной информации





- для подъема на этажи, в учебные аудитории, на лестницах предусмотрен переносной телескопический пандус и контрастная маркировка ступеней



- габариты тамбура, крыльца и дверей обеспечивают беспрепятственное перемещение лиц, в том числе для МГН (маломобильных групп населения);



- ширина коридоров колледжа, половое покрытие и освещение соответствуют техническим требованиям помещений для лиц с нарушениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата, в том числе, МГН.





- оборудована универсальная санитарно-гигиеническая комната: специальный унитаз, откидные поручни, пристенные поручни, кнопка вызова персонала со шнурком, специализированная раковина с локтевым смесителем







- имеется сменное  
кресло-коляска




## 9.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В колледже имеется лицензия на дополнительное образование детей.  
Направления дополнительного образования и занятости обучающихся:

Таблица 9.2.1.

<i>Направления дополнительного образования, занятости обучающихся</i>	<i>Кол-во обучающихся (только числовой показатель, фамилии не указывать)</i>
Научно-техническое	----
Спортивное	34
Художественное	25
Туристическое, краеведческое	----
Эколого-биологическое	----
Военно-патриотическое	----
Культурологическое	----
Профессионально-прикладное	----
Социальное (волонтерство, развитие лидерства и т.п.)	59
Другое (укажите конкретно)	----

Социальное партнерство с организациями ведомствами по решению вопросов занятости обучающихся во внеурочное время

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский политехнический колледж»
	<b>Система менеджмента качества</b> Отчёт о результатах самообследования

*Таблица 9.2.2.*

<i>Наименование организации, ведомства</i>	<i>Совместные мероприятия (тематика, охват обучающихся)</i>
Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары	Организация выставок по изучению истории города Братска - 92 чел.
ВПСТТООИО "Братская земля"	Организация выставки "Бесмертен подвиг твой. Солдат"
Центр занятости населения г.Братска	Содействие в постановке на учет в ЦЗН (консультации) - 10 чел. Проведение онлайн консультаций по вопросам занятости - 181 чел. Трудоустройство на летний период - 132 чел.
Клиника дружественной к молодежи «Ариадна»	Лекции по ЗОЖ - 234 чел.
Центр молодежных инициатив совместно с отделом молодежной политики г.Братска	Правовая игра - 6 чел. Конкурс по решению кейсов, направленных на предотвращение экстремистских настроений в молодежной среде - 10 чел. Интеллектуальная игра "Своя игра 2.0" (профилактика правонарушений среди молодежи) - 10 чел. Антинаркотический правовой квиз - 11 чел. Тренинг "Твой выбор, твое будущее" - 6 чел. Игра "Включайся" (профилактика экстремизма) - 104 чел.

### 9.3 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, СОРЕВНОВАНИЯХ

В рамках воспитательной деятельности студенты колледжа активные участники конкурсов и соревнований различного уровня:

*Таблица 9.3.1.*

Участие в мероприятиях							
международных		всероссийских		межрегиональных (среди субъектов РФ)		областных (на уровне Иркутской области)	
всего	2	всего	5	всего	0	всего	21
из них очных	0	из них очных	1	из них очных	0	из них очных	4
из них дистанционных	2	из них дистанционных	4	из них дистанционных	0	из них дистанционных	17
количество участников	0	количество участников	1	количество участников	0	количество участников	64



очных мероприятий		очных мероприятий		очных мероприятий		очных мероприятий	
количество победителей очных мероприятий	0	количество победителей очных мероприятий	1	количество победителей очных мероприятий	0	количество победителей очных мероприятий	36
количество участников дистанционных мероприятий	5	количество участников дистанционных мероприятий	10	количество участников дистанционных мероприятий	0	количество участников дистанционных мероприятий	112
количество победителей дистанционных мероприятий	5	количество победителей дистанционных мероприятий	5	количество победителей дистанционных мероприятий	0	количество победителей дистанционных мероприятий	41

#### 9.4 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КОЛЛЕДЖА

В Братском политехническом колледже работают педагог-психолог и социальный педагог.

##### Основные направления в деятельности педагога-психолога

Педагог-психолог колледжа должен создавать социально-психологические условия, способствующие сохранению психического здоровья студентов, профессиональному самоопределению, развитию личностных качеств специалиста.

С этой целью работа педагога-психолога строилась по следующим направлениям: просветительское, диагностическое, психокоррекционное, консультативное, организационно-методическое.

В связи с этим деятельность педагога-психолога выстраивалась в течение года на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса (студенты, преподаватели, администрация, родители).

В работе со студентами перед педагогом-психологом стояли следующие задачи:

1. Адаптация студентов в социуме.
2. Создание условий для развития студентов колледжа (работа над формированием самосознания, развитие ценностных ориентаций, нравственных установок).
3. Изучение межличностных взаимоотношений в группе.





## Работа со студентами

В соответствии с планом работы в течение учебного года осуществлялось непрерывное взаимодействие педагога-психолога со студентами.

Сентябрь-ноябрь по традиции колледжа организационно-развивающие занятия были посвящены студентам нового набора.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учёбы в колледже, устраняющие причины внутреннего дискомфорта, блокирующие возможность конфликта со средой. Качественно новая атмосфера профессионального обучения складывается из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок и предъявляет новые, усложнённые требования не только к психофизической конституции студентов первого года обучения или его интеллектуальным возможностям, но и к умственной деятельности личности прежде всего, к уровню её социально-психической компетентности. Процесс адаптации протекал на нескольких уровнях: как приспособление к новой системе обучения и изменению учебного режима, к вхождению в студенческий коллектив, отличный от школьного.

Таким образом, основной целью специально организованных развивающих занятий, способствующих адаптации студентов к колледжу являлась помощь в освоении навыков межличностного общения, снижении тревожности и формировании адекватной самооценки. В течение первых двух месяцев (сентябрь – октябрь) обучения проводилась работа, направленная на адаптацию студентов первокурсников.

Адаптационный процесс в разных группах проходил по-разному. Это объясняется личностными особенностями студентов, уровнем воспитания и развития.

В целом адаптация первого курса студентов к колледжу показала, что индивидуальные трудности студентов являются объектами исследования других направлений работы педагога-психолога, а именно консультативной, психокоррекционной, а также совместной работой с социальным педагогом и классными руководителями.

В начале года проводилось исследование по методике Ч.Д Спилберга на выявление личностной и ситуативной тревожности.

В результате тестирования было установлено, что 16 % студентов первокурсников показали высокий уровень ситуативной тревожности и 21% студентов первокурсников высокий уровень личностной тревожности. Это может говорить о неуверенности в себе, излишней впечатлительности, эмоционально-психической неустойчивости, низкой стрессоустойчивости. У первокурсников этой категории из-за повышенной впечатлительности и доминирования процессов возбуждения могут возникать конфликты, неудовлетворённость к процессу обучения и потеря интереса к учёбе, что можно объяснить особенностями высшей нервной системы,



подвижностью нервных процессов, а также особенностями семейного воспитания, микроклимата в семье и другими внешними и внутренними факторами.

Во время учебного года было также проведено исследование на выявление мотивов обучения.

В результате данного исследования выяснилось, что у студентов в основном преобладают профессиональные – 74 % и учебно-познавательные – 57% мотивы обучения. Результаты исследования говорят об ориентации студентов на овладение новыми знаниями, учебными навыками, а так же свидетельствуют об ориентации студентов на овладение способами добывания знаний (интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда).

В течение года также проводились диагностики студентов: на выявление уровня самооценки по методике Е.В. Сидоренко; «Стиль поведения в конфликте» К.Томас, с целью выявления определённых стилей разрешения конфликтных ситуаций; проведена диагностика по методике А.Н.Орёл «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», с целью измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения; по опроснику Т.А. Немчина и Тейлора с целью выявления у студентов развития склонности к развитию стресса и выявлению уровня тревожности; диагностика социально-психологического теста Дж. Морено с целью выявления межличностных эмоциональных связей и взаимных симпатий у студентов группы; диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева; диагностика типа темперамента по методике Г. Айзенка, а также анкетирования студентов на выявление умения пользоваться сайтом колледжа, на предмет выявления конфликтных ситуаций, на выявление отношения студентов к производственному процессу (практике), на выявление у студентов мотивации к учебному процессу, на «Готовность студентов к выходу на рынок труда» опросник для будущих выпускников (МКИ-41 ВТ-41 СЛ-31 СЛ-32 ЭУ-31 МЦИ-31 КМ-31), анкетирование студентов предвыпускных групп колледжа на предмет выявления отношения к будущему трудоустройству (Эм-21-20, СЛ-22-20, СЛ-21-20, ВТ-31-19, МКИ-31-20, КМ-21-20, ЭУ-21-20), анкетирование студентов 1 курса на предмет выявления отношения к будущему трудоустройству.

В течение года проводилось индивидуальное консультирование студентов, которое дало возможность выявить проблемы и совместно найти пути их решения. При индивидуальной консультации есть возможность детально разобраться в проблеме студента, выявить скрытые проблемы, показать разные стили поведения в сложившейся ситуации, у студента есть возможность и право выбора самому принять верное для него решение.

По результатам индивидуальной консультации и по личным запросам проводилась коррекционно-развивающая работа, направленная в основном на коррек-



цию и развитие личностных качеств необходимых в общении и при взаимодействии с окружающими, а также на саморегуляцию эмоций и нервного напряжения.

Основная трудность при психокоррекционной работе – это отсутствие у студентов желания работать над собой, менять себя, своё отношение к чему-либо, брать ответственность на себя за свои поступки. Также была работа по запросам по работе с семейными проблемами, что может косвенно свидетельствовать о недостаточном развитии психологической культуры в семье, в частности родителей.

В связи с этим, в течение года проводилась с родителями по проблемным ситуациям (отсутствие мотивации у ребёнка к учёбе, межличностные конфликты в семье, гиперопека или отсутствие контроля и др.). Одной из причин недопонимания между детьми (студентами) и родителями является в выборе стиля воспитания в семье, что влияет на отношения в семье и чаще всего при авторитарном и попустительском стиле воспитания возникают сложности с принятием ответственности у студентов за свои поступки, учёбу и профессиональное будущее.

Для формирования положительной «Я – концепции» в группах проводились классные часы, тренинги, беседы, способствующие также воспитанию и саморазвитию.

Также в течение года были проведены тренинги по программе профилактики суицидального поведения «Радуга» среди студентов колледжа: «Знакомство», «Я уникальная и неповторимая личность», « Мы и взрослые». В рамках профилактики асоциальных явлений и работы со студентами группы «Рискогенные» (по результатам СПТ) среди студентов проведены тренинги «Умей сказать «Нет» и занятия с элементами тренинга «Курить- здоровью вредить», «Мой выбор», «Всё зависит от нас самих!».

Также в течение года проводились просветительные беседы среди студентов по результатам диагностик. Среди студентов также проводились беседы о вреде курения алкоголя и наркотиков.

По результатам СПТ была выявлена группа «рискогенные». Со студентами, попавшими в эту группу в течение учебного года проводилась работа по индивидуально разработанному маршруту для каждого студента.

Индивидуальные беседы среди студентов носили просветительский характер и способствовали повышению психологической культуры среди студентов. Одной из наиболее частых проблем обращения студентов являются беседы по поводу взаимоотношений, и психологической атмосферы в семье методов воспитания, потеря одного из родителей. Ещё одной из частых тем для бесед является беседы, касающиеся личностного развития: акцентуации характера, неуверенность в себе, замкнутость, одиночество. Также распространённой темой для бесед является несчастная любовь, проблемы с учёбой, алкоголем и табакокурением, пропуски учебных занятий.



В результате бесед был сделан вывод о том, что безвыходных ситуаций не бывает, не нужно бояться просить о помощи, что у каждой проблемы есть своё решение, о его роли и месте в жизни других людей и о собственной ценности. Выявленные проблемы дают основу для дальнейших профилактических и коррекционно - развивающих бесед и занятий.

Таким образом в течение года осуществлялось непрерывное систематическое взаимодействие со студентами, основанное на доверии, сотрудничестве и взаимном уважении, что может способствовать развитию индивидуальности, креативности, неповторимости каждой личности, развитию творческого самостоятельного специалиста.

### **Работа с педагогическим коллективом и классными руководителями.**

Взаимодействие классных руководителей и педагога-психолога способствует лучшей работе с новой группой, делает её более комфортной (для студентов и для классных руководителей), предупреждая трудности и способствуя их быстрому решению, помогает найти индивидуальный подход к студентам, учитывая их социально-психологические особенности.

В течение учебного года ИПР проводились различные формы работы: анкетирование: на выявление и оказание конкретной помощи педагогам для комфортной работы в условиях колледжа, на выявление эмоционального и профессионального выгорания педагогов колледжа, на выявление трудностей при осуществлении учебного процесса, индивидуальные консультации, рекомендации, беседы по результатам тренингов и по результатам диагностик, проводимых со студентами, а также были проведены занятия на профилактику эмоционального выгорания с элементами тренинга: «Яркие краски жизни», «Славное море – священный Байкал», «Ловись рыбка...»

Работа социального педагога проводилась по основным направлениям педагогической деятельности в соответствии с перспективным планом:

#### **1. Социально-педагогическое исследование:**

- Наблюдение за периодом адаптации студентов 1 курса и изучение социального портрета. С каждым студентом проведена индивидуальная беседа, с уточнением данных о семье, в которой он проживает, его проблемах, творческих способностях, хобби.

- Выявление студентов «группы риска».

- Изучение социальной обстановки, жилищно-бытовых условий семей «группы риска», семей студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей.

- Выявление социально-неблагополучных семей.

#### **2. Социально-педагогическая защита прав:**



- Выявление и поддержка студентов, нуждающихся в социальной защите;
  - Социальное партнёрство со специалистами отдела опеки и попечительства, КДН и ЗП;
  - Участие в заседаниях КДН и ЗП;
  - Выявление студентов, нуждающихся в дополнительных материальных средствах.
3. Социально-педагогическое консультирование:
- 3.1. Для родителей, попечителей:
- Оформление социальной стипендии, материальной помощи;
  - Разъяснение основных прав опекаемых.
- 3.2. Для студентов:
- Консультирование по оформлению социальной стипендии;
  - Оформление материальной помощи;
  - Профилактика девиантного поведения;
  - Основные льготы, права и обязанности;
  - Разъяснение ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» ФЗ – 15 от 23.02.2013 и Положения о запрете курения в ГБОУ СПО БрПК № 108 от 01.06.2013 года.
- 3.3. Для преподавателей:
- Оформление представлений на студентов в КДН и ЗП и ОПДН ОП № 2 УМВД России по г. Братску;
  - Оформление характеристик на студентов;
  - Разъяснение отдельных статей ФЗ «Об образовании» № 273 – ФЗ от 21.12.2012 года.
  - Права и льготы детей-инвалидов.
4. Социально-педагогическая профилактика, коррекция, развития:
- Участие в заседаниях совета по профилактике правонарушений;
  - Участие в комиссии по дисциплинарному взысканию;
  - Проведение профилактических бесед;
  - Работа по организации внеурочной досуговой деятельности (волонтёрское объединение);
  - Консультация с родителями, опекунами студентов, стоящих на учёте в ОПДН, колледжа, кабинета профилактики
5. Организационно-методическая деятельность.
- Полный учёт детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
  - Работа с письмами, запросами;



- Участие в заседаниях ПЦК;
- Участие в заседаниях стипендиальной комиссии;
- Участие в заседаниях отделения № 1 и № 2;
- Руководство волонтерским объединением «Творцы»;
- Сопровождение студентов, участвующих в международных, всероссийских, областных, региональных, городских конкурсах.

## 10 АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Единица измерения	Значение
Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб	106 275,50
Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб	2 382,86
Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб	251,63
Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	100,00



## **ВЫВОДЫ**

### **по результатам самообследования**

Проведенное самообследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Организационно - правовые документы, имеющиеся в образовательном учреждении, позволяют ему вести образовательную деятельность.
2. Структура и содержание профессиональных образовательных программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и требованиям современных технологий (требованиям работодателей города и региона).
3. Колледж имеет достаточное для реализации образовательного процесса учебно-методическое и программно-информационное обеспечение.
4. Образовательную деятельность осуществляют квалифицированные педагогические кадры (возрастной ценз педагогического коллектива уменьшается (в колледж приходят молодые специалисты)).
5. Показатели критериев приведены в приложении 1.



## Приложение 1

### Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	353 чел.
1.1.1	По очной форме обучения	353 чел.
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	290 чел.
1.2.1	По очной форме обучения	278 чел.
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	12 чел.
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	9 ед.
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	216 чел.
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	140/82,3%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	48 чел. /7,5%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	312 чел. /34,4%





1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	41/ 37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/ 85%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/59%
1.11.1	Высшая	16/ 39%
1.11.2	Первая	8/ 19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	38/93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	0
<b>2.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	106 275,50
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2 382,86
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	251,63
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	100,00



<b>3.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	7,2 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,1 ед.
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0
<b>4.</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	9 чел. /1%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	5 чел.
4.3.1	по очной форме обучения	5 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	4 чел.



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0



4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	4 чел.
4.5.1	по очной форме обучения	4 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	6 чел. /5%